**PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| IME I PREZIME: | | RAZRED: 3. | REDNI BROJ SATA: 4. | | |
| PREDMETNO PODRUČJE: | PRIRODA I DRUŠTVO | | | | |
| DOMENA: | PROMJENE I ODNOSI; POJEDINAC I DRUŠTVO | | | | |
| NASTAVNI SADRŽAJ: | Aktivno predstavljam svoju školu; PIV | | | | |
| ISHODI: | PID OŠ C. 3. 2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu.  - raspravlja o pravilima i dužnostima te posljedicama za njihovo nepoštivanje  - ispunjava dužnosti u razredu i školi  - istražuje odnose i ravnotežu između prava i dužnosti te uzroke i posljedice svojih postupaka u poštivanju prava drugih  - raspravlja o ljudskim pravima i pravima djece  - uvažava različitosti i razvija osjećaj tolerancije | | | | |
| NASTAVNE SITUACIJE | | | | PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU | POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA |
| **1. VOLONTIRANJE**  **Ishod aktivnosti:** odgovorno se ponaša prema sebi, drugima, svome zdravlju i zdravlju drugih osoba; prepoznaje važnost okružja za očuvanje tjelesnoga, ali i mentalnog zdravlja (obitelj, prijatelji); raspravlja o ljudskim pravima i pravima djece; uvažava različitosti i razvija osjećaj tolerancije.  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj upućuje učenike na malo istraživanje o volontiranju: Što je volontiranje? Tko su volonteri? Kako i kome pomažu? Nakon razgovora pita učenike kako bi volonteri mogli pomoći u njihovoj školi - npr. volontiranje u školskoj knjižnici, u blagovaonici, volonteri pomažu potrebitima izvan škole… (ako u školi postoji volonterska skupina, može se dogovoriti njihovo gostovanje na satu kako bi predstavili svoj rad).  **2. BUDI KORISTAN ČLAN ZAJEDNICE**  **Ishod aktivnosti:** odgovorno se ponaša prema sebi, drugima, svome zdravlju i zdravlju drugih osoba; prepoznaje važnost okružja za očuvanje tjelesnoga, ali i mentalnog zdravlja (obitelj, prijatelji).  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj upućuje učenike na rad s udžbenikom – 5. i 6. zadatak na 11. stranici.  Po završetku aktivnosti učenici čitaju svoja rješenja i analiziraju.  **3. PRAVA I DUŽNOSTI**  Ishod aktivnosti: istražuje odnose i ravnotežu između prava i dužnosti te uzroke i posljedice svojih postupaka u poštivanju prava drugih; raspravlja o ljudskim pravima i pravima djece; uvažava različitosti i razvija osjećaj tolerancije.  Opis aktivnosti:  Učiteljica/učitelj daje upute za igru s didaktičkom kockom – na stranicama su umetnute kartice s pitanjima.  PRVI RED KARTICA:  Navedi primjer nepoželjnog ponašanja u učionici.  Navedi primjer nepoželjnog ponašanja na školskom hodniku.  Objasni zašto je upadanje u riječ nepoželjno ponašanje.  Navedi primjer poželjnog ponašanja u dvorani za TZK.  Navedi primjer poželjnog ponašanja u školskoj knjižnici.  Objasni zašto je važno pridržavati se pravila Školskog reda.  DRUGI RED KARTICA (umetnut ispod prvog reda):  Navedi jedno pravo učenika koje se odnosi na posudbu knjiga u knjižnici.  Navedi jedno pravo učenika koje se odnosi na korištenje blagovaonice.  Navedi jedno pravo učenika koje se odnosi na prijatelje u razredu.  Navedi jednu dužnost koja se odnosi na posudbu knjiga u knjižnici.  Navedi jednu dužnost koja se odnosi na korištenje blagovaonice.  Navedi jednu dužnost koja se odnosi na prijatelje u razredu.  Nakon igre učenici rješavaju 7. zadatak na 11. stranici udžbenika.  NA PLOČI JE:   |  | | --- | | VJEŽBAMO  VOLONTIRANJE – slobodno izabrano, bez novčane naknade, rad za dobrobit zajednice  VOLONTER | | | | |  | **OSR** A. 2. 1. Razvija sliku o sebi; B. 2. 4. Suradnički uči i radi u timu; C. 2. 2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila;  C. 2. 3. Pridonosi razredu i školi-  **ODR** B. 2. 1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate; C. 2. 1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.  **UKU** A. 2. 3. 3. Kreativno mišljenje: Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema; A. 2. 4. 4. Kritičko mišljenje: Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje; C. 2. 4. 4. Emocije: Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju; D. 2. 2. 2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  **GOO** A. 2. 1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu; B. 2. 2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici; C. 2. 1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. |